



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

2019/2020

[Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 9 ]



Wprowadzenie.....	2
Procedury i regulaminy obowiązujące w szkole.....	2
Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki.....	4
Sylwetka absolwenta .....	4
Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.....	5
Rada pedagogiczna: .....	5
Samorząd Uczniowski: .....	5
Wychowawca klasy:.....	6
Pedagog szkolny: .....	6
Organizacje wspierające: .....	6
Ewaluacja programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	7
Cele Ewaluacji: .....	7
Główne cele/ zadania wychowawczo-profilaktyczne/ założenia programu .....	8
Rozwój intelektualny .....	8
Rozwój emocjonalny.....	14
Rozwój prozdrowotny.....	18
Rozwój społeczny.....	23

## WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

## PROCEDURY I REGULAMINY OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE

- WZO - Wewnętrzne Zasady Oceniania
- Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych
- Szkolny Kodeks Przeciw Przemocy
- Regulamin Poczty Sztandarowego
- Regulamin przyznawania tytułu Szkolnego Laureata Nauki
- Regulamin Pracowni Komputerowej
- Regulamin korzystania z obiektów sportowych przy Szkole Podstawowej nr 15
- Regulamin Rzecznika Praw Ucznia
- Procedury Funkcjonowania Dziennika Elektronicznego
- Wolontariat – regulamin wpisów na świadectwie
- Podstawy prawne programu wychowawczego-profilaktycznego:
  - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.); (art. 48 ust. 1, art.54 ust 3)
  - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 -Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz.59)
  - Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
  - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
  - Konwencja o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
  - Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2017, poz.356)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. 2017, poz. 1651)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Statut Szkoły
- Wnioski z rad pedagogicznych oraz sugestie Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców i Rady Osiedla
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły wraz z załącznikiem – wykazem planowanych wydarzeń w bieżącym roku szkolnym
- Regulamin Skrzynki Korczakowskiej

Wszystkie procedury i regulaminy są dostępne na stronie szkoły.

## NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie postawy patriotycznej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, poszanowanie dla dorobku kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na odmienną kulturę innych nacji. Wychowanie dzieci i młodzieży w oparciu o wartości wspólne dla całej Europy, takie jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno. Wychowanie w umiłowaniu wolności i pokoju na świecie, szacunku do drugiego człowieka, równości wszystkich obywateli. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań, chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Szkoła tworzy warunki do rozwoju ucznia w oparciu o diagnozę jego sytuacji i środowiska rodzinnego w taki sposób, aby uczeń wykształcił następujące cechy, postawy i umiejętności w zakresie:

### **Rozwój intelektualny:**

- Wszechstronnie rozwija swoje zainteresowania.
- Jest wyposażony w techniki uczenia się.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i stosować je w sytuacjach życia codziennego.
- Dobrowolnie podejmuje trud nauki, odpowiedzialność za własne uczenie.
- Rozwija postawy twórcze i kreatywne.

### **Rozwój emocjonalny:**

- Zna siebie, swoje emocje.
- Potrafi radzić sobie z własnymi emocjami.
- Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych.
- Posiada adekwatny obraz samego siebie.
- Akceptuje siebie i ma poczucie własnej wartości.

### **Rozwój prozdrowotny:**

- Jest świadomy zagrożeń.
- Dbą o swoje zdrowie i wygląd.
- Dbą o środowisko.
- Jest odpowiedzialny za podjęte decyzje.

### **Rozwój społeczny:**

- Szanuje drugiego człowieka.
- Jest otwarty na inne kultury.
- Zna i stosuje zasady i normy społeczne.
- Prezentuje postawę patriotyczną, ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej.

## UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### RADA PEDAGOGICZNA:

- wychowawcą jest każdy nauczyciel, niezależnie od tego, czy pełni funkcję wychowawcy klasy,
- obserwuje, ocenia i diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- dokonuje ewaluacji pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej,
- realizuje program wychowawczy klasy, jednocześnie współrealizując program wychowawczy szkoły,
- kształtuje odpowiedzialność, samodzielność, uczciwość, kulturę osobistą uczniów, a także krytycyzm i obiektywizm względem siebie i innych (adekwatna samoocena i ocena innych).

### DYREKTOR:

- nadzoruje wdrożenie programu „Bezpieczna szkoła i „Szkoła bez przemocy”,
- nadzoruje realizację planu wychowawczego,
- kontroluje i ocenia pracę wychowawczą w szkole,
- organizuje współpracę pomiędzy podmiotami działań pedagogicznych,
- kontroluje przestrzeganie statutu i regulaminów wewnątrzszkolnych,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim, diagnozuje oczekiwania uczniów wobec szkoły,
- proponuje uczniom ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- informuje na bieżąco Rodziców o nieobecności nauczycieli i jej przewidywanym okresie,
- komunikuje o sytuacjach kryzysowych,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy wychowawczej, pomocy materialnej.

### RODZICE:

- współtworzą i akceptują zasady oraz cele wychowawcze szkoły,
- współpracują z wychowawcami klas i nauczycielami,
- pomagają w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych,
- wspierają działania innowacyjne szkoły,
- poznają i akceptują treść dokumentacji wewnątrzszkolnej,
- wyrażają opinię i wnoszą postulaty odnoszące się do realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczą w planowaniu wydatków szkolnych na inicjatywy uzgodnione w programie profilaktyczno-wychowawczym,
- mają prawo do uzyskiwania rzetelnych informacji dotyczących postępów w nauce i frekwencji swoich dzieci.

### SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- reprezentuje społeczność uczniowską,
- współpracuje z organami pracy szkoły,
- uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego,
- współorganizuje życie szkoły poprzez zgłaszanie konkretnych inicjatyw,

- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań, w tym także organizując imprezy szkolne i pozaszkolne,
- podejmuje akcje charytatywne na rzecz innych.

#### WYCHOWAWCA KLASY:

- zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły oraz inną dokumentacją szkolną, a także regulaminami obowiązującymi w szkole,
- opracowuje program wychowawczy klasy,
- w ramach potrzeb kontaktuje się z rodzicami uczniów,
- organizuje zebrania z rodzicami uczniów,
- diagnozuje środowisko ucznia oraz monitoruje życie wewnątrzklasowe,
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów i kształtuje dobrą atmosferę pracy zespołu,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie,
- kształtuje wraz z uczniami tradycje i obrzędowość szkolną,
- współpracuje z pedagogiem szkolnym w zakresie poprawy bezpieczeństwa oraz realizacji programów profilaktycznych,
- przekazuje ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania,
- pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów,
- dba o bezpieczeństwo uczniów, rozwiązuje konflikty u ich źródła,
- informuje na bieżąco Rodziców o wynikach w nauce i problemach wychowawczych, nieobecnościach.

#### PEDAGOG SZKOLNY:

- wspomaga pracę wychowawców, służy pomocą w rozwiązywaniu zaistniałych problemów wychowawczych,
- przeprowadza i analizuje ankiety wśród uczniów i rodziców, dotyczące poziomu uzależnień w szkole, poziomu bezpieczeństwa, potrzeb i oczekiwań uczniów,
- prowadzi zajęcia integracyjno-adaptacyjne oraz inne warsztaty tematyczne, w zależności od potrzeb w danym zespole klasowym,
- organizuje programy profilaktyczne z zakresu promocji zdrowia w szkole oraz profilaktyki uzależnień, uczestniczy w imprezach ogólnoszkolnych i klasowych,
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających specjalnej troski lub stałej pomocy specjalistycznej,
- organizuje spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin.

#### ORGANIZACJE WSPIERAJĄCE:

- Instytucje wspierające pracę szkoły
- Firmy zewnętrzne
- Służby mundurowe: Policja, Straż Miejska i inne
- Centrum Kształcenia Praktycznego
- Instytucje kulturalne i oświatowe: kina, teatry, biblioteki itp.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Rada Osiedla Oporów
- Departament Edukacji Urzędu Miejskiego Wrocławia
- Inne

## EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przedmiotem ewaluacji jest sprawdzenie skuteczności działania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Ewaluacja jest przeprowadzana co najmniej jeden raz w semestrze szkolnym. Ewaluację przeprowadza zespół powołany przez dyrektora placówki we współpracy z Radą Rodziców, pod przewodnictwem pedagoga szkolnego.

Źródłem informacji dotyczących Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i jego skuteczności są:

- uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne,
- analiza dokumentacji.

### CELE EWALUACJI:

1. Ocena skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
2. Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych w nim działań.
3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną.

Informacje ewaluacyjne w trakcie oceny programu pozyskiwane są za pomocą metod jakościowych i ilościowych.

Podczas badań ewaluacyjnych będą wykorzystywane następujące metody i narzędzia:

- obserwacja,
- wywiad,
- papier/ołówek (ankieta, kwestionariusz, inwentarz itp.),
- grupy fokusowe,
- analiza przypadku,
- analiza dokumentacji.



## GŁÓWNE CELE/ ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE/ ZAŁOŻENIA PROGRAMU

### ROZWÓJ INTELEKTUALNY

WARTOŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZUJĄCY	UCZEŃ	PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ		
					Sposób:	Odpowiedzialni:	Termin:
ODPOWIEDZIALNOŚĆ, KSZTAŁCENIE, RZETELNOŚĆ, INDYWIDUALIZM	1. Realizacja programów nauczania i wychowania 2. Realizacja programów wspierających pracę dydaktyczno-wychowawczą szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowa i systematyczna organizacja procesu dydaktycznego: (przekazywanie wiedzy i kształcenie umiejętności, rekapitulacja wiedzy, kontrola osiągnięć, systematyczne ocenianie), aktywizujące metody nauczania</li> </ul>	Dyrektor Nauczyciele Rodzice Instytucje, organizacje i osoby spoza szkoły	Zna treści zawarte w Podstawie Programowej  Posiada umiejętności przedmiotowe i ponad przedmiotowe	Wyniki klasyfikacji półrocznej i rocznej	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	Koniec półroczna i roku szkolnego
	3. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce 4. Rozwijanie umiejętności twórczego i samodzielnego myślenia 5. Rozwijanie umiejętności planowania, stawiania sobie celów na przyszłość i	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia lekcyjne</li> <li>Zajęcia pozalekcyjne (koła przedmiotowe, koła zainteresowań)</li> <li>Wyjścia, wycieczki</li> <li>Konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>Warsztaty</li> <li>Projekty edukacyjne</li> </ul>	Nauczyciele Rodzice Firmy zewnętrzne	Kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod w tym narzędzi informatycznych  Dbą o swój rozwój, jest zmotywowany do samokształcenia, jest odpowiedzialnym uczniem	Analiza kart samooceny ucznia	Wychowawcy Nauczyciele	Koniec półroczna i roku szkolnego

	elastycznego dostosowania sposobów działania do przyjętych celów						
	6. Kształcenie postawy ponoszenia odpowiedzialności i za własny proces edukacyjny i wzmacnianie motywacji do nauki						
	7. Stworzenie warunków do rozwijania talentów oraz ich indywidualnego odkrywania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze</li> <li>• Zajęcia pozalekcyjne (koła przedmiotowe, koła zainteresowań)</li> <li>• Konkursy przedmiotowe (szkolne i międzyszkolne)</li> </ul>	Firmy zewnętrzne Rodzice Nauczyciele prowadzący zajęcia przyznane przez Dyrektora szkoły Instytucje wspomagające pracę szkoły Pedagog Psycholog	Zna swój talent  Ma ukierunkowane zainteresowania i potrafi je rozwijać  Korzysta z oferty kulturalnej miasta  Uczestniczy w dodatkowych zajęciach  Potrafi przedstawić samodzielnie przygotowaną prezentację multimedialną	Publikacja i promocja oferty zajęć dodatkowych  Pokazy, prezentacje, występy uczniów podczas uroczystości szkolnych  Aktualna tablica „Jesteśmy z Was Dumni” Prowadzona na bieżąco Kronika szkoły  Wyciągi ze sprawozdań półrocznych i rocznych liderów	Dyrekcja  Wychowawcy Liderzy zespołów  Nauczyciele  Rada Rodziców  Wychowawcy	Wrzesień  Koniec półrocza i roku szkolnego  Na bieżąco  Koniec półrocza i roku szkolnego
	8. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i ich twórczego wykorzystania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprezy szkolne (rocznicowe, okolicznościowe)</li> <li>• Prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac plastycznych, literackich, prezentacje)</li> </ul>					
	9. Budzenie ciekawości poznawczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki, wyjścia edukacyjne, zielone szkoły</li> </ul>					
	10. Budzenie zainteresowań osobistych uczniów poprzez organizowanie swobodnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja kulturalna (filmowa, teatralna, plastyczna, literacka)</li> <li>• Formy zajęć wymagające od uczniów występów publicznych</li> </ul>					

	twórczości literackiej, plastycznej, muzycznej, sportowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkolna gazeta, współudział w tworzeniu fanpage'ów oraz strony internetowej szkoły</li> <li>Wykorzystanie prezentacji multimedialnych na różnych przedmiotach</li> </ul>			dotyczące wyjść, wycieczek, osiągnięć uczniów w konkursach, realizacji projektów pozaszkolnych		
					Liczba uczestników w szkolnych i międzyszkolnych konkursach, w tym laureatów i finalistów		
					Raport z udziału klasy w wydarzeniach kulturalnych		
	11.Kształcenie umiejętności uczenia się 12.Rozbudzanie przyjemności poznawania i posiadania wiedzy 13.Wdrażanie do systematycznej nauki	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenie technik sprawnego (efektywnego) uczenia się: szybkie czytanie, techniki pamięciowe, nowe formy notowania</li> <li>Poznanie własnego stylu uczenia się - testy inteligencji wielorakiej</li> </ul>	Pedagog Psycholog Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów	Potrafi wybrać odpowiednią dla siebie technikę uczenia się	Analiza wyników testów inteligencji wielorakiej  Półroczne i roczne indywidualne wyniki ucznia	Wychowawcy  Dyrekcja	Wrzesień
	14.Uświadamianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą i kształtowanie umiejętności bezpiecznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Godziny wychowawcze</li> <li>Zajęcia przedmiotowe, komputerowe/informatyka, biblioteczne</li> <li>Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog Rodzice Nauczyciele  Policja Straż Miejska	Potrafi samodzielnie poszukiwać informacji w dowolnych źródłach  Potrafi dokonywać krytycznej selekcji,	Wyciągi ze sprawozdań półrocznych i rocznych liderów dotyczące uwrażliwiania uczniów na		

	korzystania z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystywanie technologii informatycznej w pracy ucznia,</li> <li>Wyszukiwanie informacji w mediach (TV, radio, Internet)</li> </ul>		<p>analizy i syntezy informacji</p> <p>Umie odróżnić nierzetelne źródła informacji od tych wiarygodnych</p>	<p>korzystanie z różnych źródeł informacji</p> <p>Wyciągi ze sprawozdań półrocznych i rocznych pedagoga szkolnego dotyczące cyberprzemocy, spotkań itp.</p> <p>Rodzice w domu, a nauczyciele w szkole na bieżąco monitorują korzystanie przez uczniów z urządzeń z dostępem do sieci</p>	<p>Pedagodzy Psycholog</p> <p>Rodzice</p>	<p>Koniec półrocza i roku szkolnego</p> <p>Na bieżąco</p>
	15. Pokazywanie uczniom możliwości dalszej edukacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doradztwo zawodowe</li> <li>Współpraca z Centrum Kształcenia Praktycznego</li> <li>Udział w Drzwiach Otwartych różnego typu szkół</li> <li>Poznanie różnych zawodów poprzez prezentacje i wystąpienia rodziców lub wycieczki do ich miejsc pracy</li> <li>Spotkania z absolwentami szkoły</li> </ul>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Centrum Kształcenia Praktycznego</p> <p>Pedagog Wychowa</p> <p>Rodzice</p>	<p>Tworzy wstępną wizję swojej ścieżki zawodowej</p>	<p>Wyciąg ze sprawozdań półrocznych i rocznych doradcy zawodowego</p> <p>Systematyczne śledzenie losów absolwentów</p> <p>Publikacja ciekawych losów absolwentów</p>	<p>Dyrekcja</p>	<p>Raz w roku</p>

	<p>16. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów</p> <p>17. Wyłanianie uczniów z trudnościami edukacyjnymi i skierowanie ich na badania diagnostyczne</p>	<p>✓ Praca z uczniem zdolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkursy szkolne i pozaszkolne, olimpiady, turnieje</li> <li>• Zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• Koła zainteresowań</li> <li>• Realizacja programów wspierających pracę dydaktyczno-wychowawczą szkoły przez instytucje, organizacje i osoby spoza szkoły</li> </ul> <p>✓ Praca z uczniem mającym problemy w nauce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia wyrównawcze</li> <li>• Korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>• Rewalidacyjne</li> <li>• Logopedyczne itp.</li> <li>• Pomoc psychologiczno-pedagogiczna</li> </ul>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</p> <p>Nauczyciele specjaliści Rodzice</p>	<p>Uczeń radzi sobie w sytuacjach problemowych</p> <p>Uczestniczy w zajęciach dodatkowych</p> <p>Osiąga sukces na miarę swoich możliwości</p> <p>Umie poprosić o pomoc edukacyjną w razie potrzeby</p>	<p>Wyciągi ze sprawozdań rocznych i półrocznych o pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Podsumowanie wyników Olimpijczyków i ich promocja na łamach szkoły</p>	<p>Liderzy zespołów</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja</p>	<p>Koniec półrocza i roku szkolnego</p> <p>Koniec półrocza i roku szkolnego</p>
	<p>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkursy czytelnicze, recytatorskie, plastyczne</li> <li>• Zajęcia czytelnicze z elementami bajko terapii</li> <li>• Samodzielne korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej</li> <li>• Pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych</li> <li>• Organizowanie kiermaszów książek</li> <li>• Organizowanie wyjść do Biblioteki Publicznej</li> <li>• Włączenie rodziców do akcji „Głośne czytanie”</li> </ul>	<p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele Świetlicowi</p> <p>Bibliotekarze</p>	<p>Operuje bogatym zasobem słów</p>	<p>Podsumowanie wyników konkursów czytelniczych i wyróżnienie rekordzistów oraz najlepiej czytających dzieci</p>	<p>Nauczyciele Biblioteki</p>	<p>Czerwiec</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Angażowanie rodziców do współorganizowania konkursów czytelniczych</li><li>• Promowanie wspólnego czytania (na głos) z dzieckiem w domu</li><li>• Zachęcanie rodziców do zakupu książek dla dzieci na kiermaszach szkolnych</li></ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

## ROZWÓJ EMOCJONALNY

WARTOŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZUJĄCY	UCZEŃ	PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ		
					Sposób:	Odpowiedzialni:	Termin:
DOBRO, POKÓJ, MIŁOŚĆ, PRAWDA, WOLNOŚĆ,	1. Pomoc w samopoznaniu, samoocenie emocji i ich komunikowaniu oraz nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki tematyczne na lekcjach wychowawczych z wykorzystaniem scenariuszy lekcji.</li> <li>Prelekcje</li> <li>Gromadzenie i udostępnianie literatury psychologicznej i pedagogicznej</li> <li>Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności związanych z trudnym okresem adolescencji</li> <li>Rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Zespół PPP Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy Pedagogzy</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa uczucia własne i innych</p> <p>Posiada wysoką samokontrolę i prezentuje dojrzałe oceny moralne</p>	<p>Przedstawienie Rodzicom zagadnień godzin wychowawczych – plany pracy Wychowawców (Librus)</p> <p>Spotkania z Rodzicami w celu podzielenia się wynikami obserwacji oraz ustaleniu działań naprawczych</p> <p>Opieka nad gazetkami ściennymi z zakresu rozwoju emocjonalnego</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice Nauczyciele</p> <p>Pedagogzy</p>	<p>Wrzesień – pierwsze zebrania z Rodzicami</p> <p>Na bieżąco</p>
	2. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, czy świadomości swoich mocnych stron oraz aktywizowanie do podejmowania działań w celu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję</li> <li>Warsztatowe zajęcia adaptacyjno-integracyjne</li> <li>Wskazywanie wzorów do naśladowania</li> <li>Propagowanie postawy „Każdy ma swoją mocną stronę”, np.:</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Myśli pozytywnie, dąży do osiągnięcia szczęścia</p> <p>Zna i rozumie swoje potrzeby</p> <p>Potrafi stawiać sobie cele życiowe</p>	<p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagogzy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Podsumowanie działań wspierających budowanie poczucia własnej wartości</p> <p>Ankieta badająca</p>	<p>Raz w semestrze</p>

	osiągania dojrzałości	<p>poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje języka polskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrożenie elementów team-bilingu w klasie</li> </ul>		<p>Podejmuje właściwe wybory życiowe</p> <p>Rozpoznaje swoje mocne i słabe strony</p>		poziom zadowolenia uczniów ze szkoły i klasy	
	3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty z występów publicznych</li> <li>• Dramy</li> <li>• Inscenizacje</li> <li>• Arteterapia</li> <li>• Prelekcje i pogadanki dotyczące depresji i nerwic</li> <li>• Spotkania z psychologiem pedagogiem i specjalistami na terenie szkoły i poza nią</li> <li>• Specjalne programy wsparcia dla uczniów klas 1-szych i 8-yh</li> <li>• Ćwiczenia relaksacyjne, sesje mindfulness</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Zespół PPP</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Potrafi zachowywać się adekwatnie do sytuacji</p> <p>Zna i stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem, a w sytuacji ponad jego siły umie poprosić o pomoc</p> <p>Umie się zrelaksować</p>	Skrzynka Korczakowska	Pedagodzy	Cały rok
	4. Wdrażanie postaw asertywnych oraz budowanie autorytetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie postawy bardziej „być” niż „mieć”</li> </ul>		<p>Wzoruje się na autorytetach (ma swojego mistrza)</p> <p>Korzysta z pozytywnych wzorców</p>	Sondaż „Kto jest twoim autorytetem?”	Wychowawcy	Październik
	5. Przeciwdziałanie przemocy oraz pomoc w wypracowaniu silnych zasad moralnych i etyki oraz uczenie się czym jest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tygodnie Życzliwości i Przeciw Przemocy</li> <li>• Zwracanie uwagi na formy grzecznościowe, na poprawność językową (eliminowanie wulgaryzmów i agresji)</li> <li>• Porozumiewanie Bez Przemocy</li> </ul>	<p>Pedagodzy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy</p>	<p>Jest kulturalny</p> <p>Potrafi podejmować moralnie i etycznie słusznych wyborów</p>	Ankieta wśród dzieci i rodziców badająca poziom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły, w drodze do szkoły oraz na osiedlu	Zespół PPP Wicedyrektorzy	Początek roku szkolnego



	manipulacja, presja rówieśnicza, wpływ grupy, asertywność i odmowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypracowanie z uczniami działania według zasady widzę-reaguję-pomagam</li> </ul>		<p>Wspiera słabszych</p> <p>Nie jest agresywny</p> <p>Czuje się bezpiecznie w szkole</p> <p>Rozumie potrzebę zapewnienia poczucia bezpieczeństwa wszystkim członkom społeczności szkolnej</p>	<p>Procedury reagowania na przejawy agresji słownej podczas przerw oraz raportowanie ich na Librus i apelach</p> <p>Odnotowanie uwag złego zachowania w e-dzienniku</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	Na bieżąco
6.	Budowanie poczucia odpowiedzialności i sprawczości	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w wyborach i kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego</li> <li>Opracowanie procedury postępowania w przypadku wagarów</li> <li>Zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami wagarów</li> </ul>	Opiekun SU SU	<p>Jest odpowiedzialny i umie przyjąć odpowiedzialność za innych</p> <p>Przestrzega Szkolnych Procedur zgodnych ze Statutem i Regulaminami Szkoły</p>	<p>Wybory Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Systematyczna kontrola frekwencji</p>	<p>Opiekun SU</p> <p>Nauczyciele Wicedyrektorzy</p>	<p>Czerwiec</p> <p>Na bieżąco</p>
7.	Praca nad empatią i szacunkiem oraz promowanie pozytywnych wzorców osobowych związanych kulturą i tradycją	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kartka dla Powstańca”</li> <li>Opieka klas starszych nad młodszymi – dyżury na przerwach?</li> <li>Przywitanie klas 1-szych przez klasy starsze</li> <li>Pomoc osobom niepełnosprawnym, chorym i potrzebującym pomocy</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie Szkolnego koła wolontariatu</p>	<p>Jest wrażliwy, empatyczny</p> <p>Wykazuje altruizm</p> <p>Wspiera słabszych i pomaga niepełnosprawnym</p>	<p>Aktywizacja dzieci i młodzieży poprzez system punktowania za udział w akcjach wolontariatu i charytatywnych (zdobyte punkty podnoszą ocenę z</p>	<p>Opiekunowie Szkolnego koła wolontariatu „PoMocna Młodzież”</p>	Na bieżąco

			„PoMocna Młodzież”		zachowania) - publikacja wyników  Promocja informacji na temat udziału szkoły w wydarzeniach charytatywnych		
	8. Zagrożenia świata wirtualnego i cyfryzacji oraz ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko ogląda, czyta, w jakie gry komputerowe gra</li> <li>• Informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowych -pogadanki na lekcji wychowawczej</li> <li>• Zagrożenia w sieci – publikacja materiałów w celu profilaktyki bezpieczeństwa i eliminacji zagrożeń</li> <li>• e-lekcja Akademii Aktywnej Edukacji „Chronię swoją prywatność” dla uczniów klas IV-VIII</li> <li>• Wypracowanie reguł bezpiecznego korzystania z Sieci oraz zapoznanie z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu, tzw. NETYKIETY</li> </ul>	Nauczyciele Wychowawcy  Nauczyciele Wychowawcy Rodzice	Chroni swojej tożsamości w Internecie  Jest świadom niebezpieczeństw cyberświata	Diagnoza kompetencji i uczniów w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych - dyskusje i ankiety wraz z ich omówieniem  Ankieta badająca symptomy uzależnienia od komputera i Internetu	Pedagog Psycholog	Raz w roku

ROZWÓJ PROZDROWOTNY

WARTOŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZUJĄCY	UCZEŃ	PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ		
					Sposób:	Odpowiedzialni:	Termin:
ZDROWIE, ODPORNOŚĆ, SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA, TROSKA O PLANETĘ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pielęgnowanie podejścia „w zdrowym ciele zdrowy duch” w trosce o zdrowie psychiczne i fizyczne</li> <li>2. Prawidłowa postawa podczas pracy</li> <li>3. Uwzględnienie warunków klimatycznych w różnych porach roku</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rowerowy maj</li> <li>• Wycieczki górskie</li> <li>• Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej</li> <li>• Dzień Sportu</li> <li>• Pikniki szkolne</li> <li>• Obowiązkowe wyjścia na powietrze, zimą również – lekcja wychowawcza lub lekcja WF na dworze, obowiązek dostosowania ubrań do warunków atmosferycznych (śniegowce, kombinezony, kalosze)</li> <li>• Programy profilaktyczne i warsztaty</li> <li>• Akcje prozdrowotne</li> <li>• Włączanie się w ogólnopolskie akcje typu: „Trzymaj formę”</li> <li>• Prezentacje klas starszych dotyczące promocji zdrowia, schludnego i estetycznego wyglądu</li> <li>• Podczas przerw puszczenie muzyki i taniec na korytarzach, wykorzystanie muzyki na lekcjach WF-u</li> <li>• Szkolne talenty sportowe – prezentacja dzieci biorących</li> </ul>	<p>Dyrektor Nauczyciele WF Rodzice Instytucje, organizacje i osoby spoza szkoły Zespół ds. promocji zdrowia Pedagog Pielęgniarka Wychowawcy światlicy Liderzy zespołów</p>	<p>Dbą o swoją sprawność fizyczną i wygląd</p> <p>Dbają o prawidłowy rozwój swojego organizmu</p> <p>Uprawia sport</p>	<p>Ankieta ewaluująca sprawność uczniów</p> <p>Podsumowanie osiągnięć sportowych na łamach szkoły, miasta, województwa i kraju</p>	<p>Nauczyciele WF</p> <p>Wychowawcy klas 1-3</p>	<p>Na początku i pod koniec roku szkolnego</p>

		udział w zawodach w wybranych konkurencjach <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolne zawody sportowe</li> <li>• Międzyszkolne zawody sportowe</li> </ul>					
	4. Budowanie wiedzy o zagrożeniach współczesnego świata i umiejętność reagowania na nie w tym: narkotyki i inne substancje psychoaktywne, cyberprzemoc, pedofilia, bezpieczeństwo w kontaktach ze zwierzętami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki z uzależnionymi</li> <li>• Warsztaty dla rodziców</li> <li>• Warsztaty, zajęcia profilaktyczne</li> <li>• Pogadanki z funkcjonariuszem policji</li> <li>• Lekcje wychowawcze</li> <li>• Konkursy plastyczne</li> <li>• Filmy, projekcje</li> </ul>	Dzielnicowi Pedagog Psycholog Wychowawcy Specjaliści Nauczyciele	Jest świadom zagrożeń, jakie niosą za sobą uzależnienia,  Ceni życie i zdrowie swoje i innych	Ankieta wśród dzieci i rodziców badająca zagrożenia życia i zdrowia na terenie szkoły, w drodze do szkoły oraz na osiedlu  Ankieta badająca symptomy uzależnienia od komputera i Internetu  Diagnoza kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych - dyskusje i ankiety wraz z ich omówieniem	Dzielnicowy  Pedagog Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna	Raz w roku
	5. Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajień i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolorowy tydzień - w danym dniu przeważają warzywa i owoce w danym kolorze</li> </ul>	Psycholog Rodzice Nauczyciele	Potrafi odróżnić i wybiera produkty	Pokaż co masz na śniadanie – wywiad korytarzowy	Wychowawcy Urząd Miasta – Wydział	4 razy w roku

	nawyków prozdrowotnych oraz wiedzy na temat zdrowego stylu żywienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śniadanie na trawie - rozszerzyć do wspólnych śniadań z nauczycielami np. w każdą środę</li> <li>• Warsztaty dla uczniów 10-13 lat – „ Co i jak jeść –BMI”, jadłospisy</li> <li>• Kącik ciszy (możliwość odreagowania i zjedzenia posiłku)</li> <li>• Tydzień wegetariański</li> <li>• Warsztaty dla rodziców dotyczące odżywiania</li> <li>• Programy dotyczące nadwagi i otyłości</li> <li>• Owocowy tydzień</li> <li>• Przerwa śniadaniowa</li> <li>• Sklepik „Zdrowik”</li> </ul>	Fundacja Polskiedzieci.org -	służące i nie służące jego zdrowiu  Czyta etykiety Zna nową piramidę żywienia		Promocji Zdrowia  Fundacja Polskiedzieci.org Rada Rodziców	
	6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w drobnej kontuzji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierwsza pomoc – pogadanka z pielęgniarką z placówki</li> </ul>	Pielęgniarka szkolna	Potrafi poprosić o pomoc, a jeśli to możliwe sam jej sobie i innym udzielić	Pielęgniarka	Wyznaczenie klasowych wolontariuszy opiekujących się apteczką i zasadami współpracy z gabinetem pielęgniarki	Raz w roku
	7. Poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierwsza pomoc – wykład i szkolenie, warsztaty</li> </ul>	Zespół Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego	Ma świadomość obowiązku niesienia pomocy innym pod warunkiem nienarażania swojego	Pogotowie Ratownicze  Pielęgniarka	Ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy z	Raz w roku

				zdrowia i życia Umie wezwać pomoc – zna numery alarmowe			
	8. Uświadamianie sposobów profilaktyki zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Światowy Dzień Walki z Rakiem – 04.02.2019</li> <li>Światowy Dzień bez Tytoniu</li> <li>Światowy Dzień Walki z HIV/AIDS</li> <li>Szczepienia obowiązkowe – komunikacja</li> <li>Wizyty stomatologiczne i okulistyczne</li> </ul>	Rodzice Wychowawcy Nauczyciele WF Pielęgniarka Szkolna Lekarze Specjaliści Konsultanci z ośrodków leczenia uzależnień	Ma świadomość ważności regularnych wizyt i badań kontrolnych	Opieka nad gazetkami ściennymi z zakresu rozwoju zdrowotnego	P. Kamienkow  Rodzice	Rok szkolny
	9. Szerzenie świadomości ekologicznej  10. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>Możliwość wykorzystania telewizorów na korytarzach do wyświetlania aktualnych danych dot. poziomu PM z <a href="http://www.wroclaw.pl/powietrze">www.wroclaw.pl/powietrze</a></li> <li>Segregacja odpadów</li> <li>Idea zero waste – zajęcia z kreatywnego wykorzystania odpadów, resztek</li> <li>Udział w akcjach proekologicznych</li> <li>Pogadanki tematyczne</li> </ul>	Rada Osiedla Rodzice Urząd Miasta   Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy świetlicy	Segreguje odpady  Kocha przyrodę  Przestrzega przyjętych norm – sprzęta po sobie  Umie czytać komunikaty dotyczące jakości powietrza	Podsumowanie eko-zadań wykonanych podczas roku szkolnego przez klasę  Wyróżnienie uczniów biorących udział w pozaszkolnych akcjach proekologicznych	Wychowawca	Raz w roku
	11. Kształtowanie nawyków dbania o	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obowiązkowe profilaktyczne sprawdzanie czystości głów</li> </ul>	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele WF	Jest zdrowy i czysty oraz bezpieczny	Spotkania z Rodzicami w celu podzielenia się	Pielęgniarka	W zależności od potrzeb

	<p>zdrowie i higienę osobistą</p> <p>12. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pranie dywanów, z których korzystają dzieci</li> <li>• Sprzątanie szafek na koniec roku szkolnego</li> <li>• Przyniesienie w szatni po WF</li> <li>• Dla dzieci 10-12 lat - pogadanki z pielęgniarką o zasadach higieny w okresie dojrzewania, dla dziewczynek - dostęp do środków higieny „na wszelki wypadek”</li> <li>• Zapewnienie higieny pracy ucznia, opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>	<p>Wychowawcy Rodzice SWPS Uniwersytet Humanistyczno-Społeczny (Strefa Psyche, Strefa Młodzieży</p> <p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Zespół specjalistów</p>		<p>wynikami obserwacji oraz ustaleniu działań naprawczych Uczniów</p> <p>Publikowanie przez Librus ostrzeżeń dotyczących bezpieczeństwa na i w okolicach terenu szkoły</p> <p>Raportowanie sytuacji i wniosków po wypadkach na terenie szkoły lub w jej okolicy</p> <p>Raportowanie stanu zdrowia uczniów poprzez Librus</p> <p>Dostęp do bieżących dokumentów z kontroli sanepidu, straży pożarnej czy BHP</p>	<p>Dyrekcja</p>	<p>Raz w roku i po każdej kontroli</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------	--

ROZWÓJ SPOŁECZNY

WARTOŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZUJĄCY	UCZEŃ	PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ		
					Sposób:	Odpowiedzialni:	Termin:
SZACUNEK DO DRUGIEGO CZŁOWIEKA WSPÓŁTWORZENIE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I LOKALNEJ	1. Podejmowanie działań sprzyjających integracji grupy, nawiązywaniu trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi 2. Budowanie kontaktów z rówieśnikami, akceptacja w grupie rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekty tworzone we współpracy z inną szkołą/szkołami (w tym z zagraniczną)</li> <li>Szkolne „Imieniny”-symboliczny prezent na przerwie dla wszystkich obchodzących imieniny danego dnia (tygodnia), lub taki projekt w klasach</li> <li>„Kreatywne Przerwy” muzyka na przerwach, zaproponowanie różnych możliwości spędzania przerwy, przerwy tematyczne</li> <li>Program „planszówki nocą”</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>świątlicy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Poradnia</p> <p>Pedagogiczno-Psychologiczna</p>		Spotkania z Rodzicami w celu podzielenia się wynikami obserwacji oraz ustaleniu działań naprawczych uczniów	Wychowawca	Wrzesień
	3. Poznanie i respektowanie zasad społecznych 4. Szacunek dla praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie lekcji, pogadanek, spotkań ze specjalistami na temat agresji, tolerancji, niepełnosprawności</li> <li>„Żywa biblioteka”</li> <li>Tydzień tematyczny – różne działania aktywizujące uczniów</li> </ul>	<p>Liderzy zespołów</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy</p>	<p>Szanuje zdanie innych</p> <p>Pomaga słabszym</p> <p>Nie wyklucza osób o odmiennych poglądach czy z mniejszości kulturowych</p>	Lista planowanych i zrealizowanych tematów lekcji i pogadanek	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciel Etyki	Rok szkolny
	5. Działania na potrzeby	<ul style="list-style-type: none"> <li>Działania na rzecz Osiedla Oporów</li> </ul>	Rada Osiedla			Rada Osiedla Wychowawcy	Cały rok szkolny



	społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promocja i wsparcie Wrocławskich Budżetów Obywatelskich dotyczących osiedla</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawc</p> <p>Rodzice</p>			Pedagog	
6.	Budowanie poczucia odpowiedzialności społecznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywizacja uczniów – „wspólne działania” w ramach punktu wdrażanie uczniów w dbałość i odpowiedzialność za estetykę pomieszczeń, sadzenie kwiatków, grabienie liści, sprzątanie terenu koło szkoły itp. W ramach wolontariatu</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>	Troszczy się o własność szkoły i szanuje pracę osób odpowiedzialnych za utrzymanie porządku na terenie obiektu	Uczestnictwo w Światowym Dniu Ziemi – sprzątanie świata, #trashchallenge	Wychowawcy Rodzice	Kilka razy w roku
7.	Nauka rozwiązywania sytuacji konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promowanie zachowań „fair play” na lekcjach wychowania fizycznego</li> </ul>	<p>Nauczyciele WF</p> <p>Nauczyciele świetlicowi</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Poradnia</p> <p>Pedagogiczno-Psychologiczna</p>	Podejmuje współzawodnictwo i z honorem oddaje wygraną	<p>Zajęcia sportowe oraz gry z elementami współzawodnictwa</p> <p>Zawody sportowe na poziomie klasy, szkoły, miasta i województwa</p>	Wychowawcy 1-3 Nauczyciele WF	Cały rok szkolny
8.	Przekazanie Uczniom zasad obowiązujących w społeczności szkolnej – Nauczycieli, Uczniów Rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sformułowanie i upowszechnienie jasnych zasad zachowania się na przerwach,</li> <li>Wprowadzenie system dyżurów Uczniowskich</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele świetlicowi</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>Uczniowski</p> <p>Samorząd Szkolny</p>	Przestrzega Szkolnych Procedur zgodnych ze Statutem i Regulaminami Szkoły	<p>Kontrola zachowania uczniów</p> <p>Procedury postępowania w przypadku łamania zasad i regulaminów</p>	Wychowawca Dyrekcja Nauczyciele Nauczyciele świetlicy Pedagog Dyrekcja Psycholog	Cały rok szkolny